

Принято

Решение педагогического совета
ГОО «Борзинская специальная
(коррекционная) школа-интернат

Протокол №__ от «__» _____ 20 г.

Утверждено

Директор ГОУ «Борзинская
Специальная (коррекционная) школа-
интернат
Саморезова О.Н.

Приказ №__ от «__» _____ 20 г.

**Адаптированная рабочая программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по письму и развитию речи 6 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель :Якимова Н.В.

Борзя 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год по русскому языку составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- в соответствии с Уставом, ГОУ Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат с ее целями и задачами,
- на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2010 г.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по письму и развитию речи:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) на изучение письма и развития речи в 7,8 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

2. В общей характеристике учебного предмета, курса

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

- использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

– **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

– **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

– **Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего контроля* в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового контроля* в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

- отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;
- портфель достижений школьника (портфолио – папка, в которой помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, но и оценку (словесную характеристику его успехов и рекомендаций по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в старших классах выделяется 714 часов, из них в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели); во 6,7,8,9-м – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Письма и развития речи»

7 класс

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

3. Содержание учебного предмета

7 класс

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –ся (сь).

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: ель, река и пр.

Сложные слова (Саяно-Шушенская и пр.)

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (Уголь, камень и пр.)

Части речи: Имена собственные (города Хакасии).

Предложение: Составление простых и сложных предложений по теме «Сорский ГОК».

Связная речь: работа с деформированным текстом по теме «Климат Хакасии».

Изложение с изменением лица и времени «Деревья и кустарники Хакасии».

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма (Почта г.Сорска)

Составление рассказа по опорным словам: «Предприятия города».

Составление рассказа по опорным словам (тайга, охотничий домик, лесники)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги. Связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие «СГОК».

6. Тематическое планирование «Письмо и развитие речи» 7 класс
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 136 часов

Рабочая программа по письму и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год. В том числе по развитию речи – 8 часов, контрольных работ – 8 часов.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	8				
2	Состав слова	19				
Части речи						
3	Имя существительное		12			
4	Имя прилагательное		13			
5	Личные местоимения			13		
6	Глагол			23		
7	Предложение				18	
8	Повторение пройденного за год				10	
9	Развитие речи	3	2	2	2	8
10	Контрольные диктанты	2	2	2	2	8
	Итого	32ч.	30ч.	40ч.	32ч.	134ч.
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала						

7. Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Демонстрационный материал

Таблица	Наименование темы	лист
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.	1
2	Однородные члены предложения.	1
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Обобщающие слова при однородных членах.	1
5	Предложения с союзами	1
6	Вводные слова и словосочетания.	1
7	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
8	Бессоюзное сложное предложение.	1
9	Обращения	1
10	Предложения с прямой речью.	1
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.	1
12	Правописание -не с глаголами.	1
13	Части речи	1
14	Склонения имен существительных	1

Литература

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.

- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8 вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
- Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.
- Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8 вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Для учащихся:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
- -М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
- -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
- -Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
- -Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
- -В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
Название частей речи, их значение;
Наиболее распространенные правила правописания.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс**Первая группа:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные;
- подбор родственных слов;
- проверка безударных гласных, согласных;
- разбор по составу;
- находить существительное;
- строить простое предложение;
- устно и письменно связно высказываться.

Вторая группа:

- различать основные группы звуков;
- простые случаи подбора родственных слов;
- изменение формы слова;
- называть к существительным вопрос;
- отвечать на вопросы;
- составлять простое предложение.

Третья группа:

- повторять за сильным учеником ответ;
- односложно отвечать;
- изменять форму слова;

- строить предложения.

Критерии оценки

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

По письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

При оценке письменных работ:

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

1. 2 Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

Критерии оценки творческих работ (реферат, творческая работа).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; - Богатство словаря; - Правильное речевое оформление; - Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности.	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления.
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности.	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления.
«2»	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста;	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Структура курса по письму и развитию речи 7 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год. В том числе по развитию речи – 8 часов, контрольных работ – 8 часов.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	8				
2	Состав слова	19				
Части речи						
3	Имя существительное		12			
4	Имя прилагательное		13			
5	Личные местоимения			13		
6	Глагол			23		
7	Предложение				18	
8	Повторение пройденного за год				10	
9	Развитие речи	3	2	2	2	8
10	Контрольные диктанты	2	2	2	2	8
	Итого	32ч.	30ч.	40ч.	32ч.	134ч.
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала						

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 7 класса по письму и развитию речи

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<u>Учащиеся должны уметь:</u> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем. <u>Учащиеся должны знать:</u> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов	<u>Учащиеся должны уметь:</u> • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; • оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя <u>Учащиеся должны знать:</u> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; • название частей речи по опорным таблицам; • способы проверки написания гласных и

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а)** правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б)** полнота ответа;
- в)** умение практически применять свои знания;
- г)** последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

учителя.	
----------	--

Оценка письменных работ. V - IX классы

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Оценка «4» ставится, если ученик в основном	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	
--	--

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.	Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах для детей VIII вида

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке

5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30 - 40
7	75 – 80	45 - 70	20 - 25	40 - 50
8	75 – 80	70 - 100	25 - 30	60 - 70
9	75 - 80	70 - 100	30 - 35	60 - 70

Используемая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол))
3. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2009.
4. Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2010.
5. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
6. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
7. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
8. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 кл.

(4ч. в неделю, 135ч. в год.)

Дата	Количество часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
------	------------------	---------------	----------------------	---------

І четверть (32 ч.)

Повторение 9 + 1 р.р.

	1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	Антракт
	2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
	2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
	1	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	

Состав слова 20 + 2 р.р.

	4	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
	2	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
			Развивать слуховое	

	2	Звонкие и глухие согласные в корне	восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
	2	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
	2	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
	2	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
	2	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
	1	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
	2	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

II четверть (30 ч.)

Части речи

Имя существительное 13 + 1р.р.

	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим	Гастроном, универмаг, продавец
--	---	---	--	--------------------------------

			формам	
	5	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
	1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з по грамотное и аккуратное оформление документов	
	4	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

Имя прилагательное 1 + 1р.р.

	2	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
	3	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
	2	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
	4	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
	1	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	
	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»,	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

		работа над ошибками		
	2	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	

III четверть (40 ч.)

Местоимение 14 + 1 р.р.

	2	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое

Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.

	2	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
	3	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
	3	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
	1	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	

Глагол 24 + 1 р.р.

	2	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в	
--	---	-------------------	--	--

			прямом и переносном значении	
	4	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
	2	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
	2	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
	1	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	
	1	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста	
	1	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
	1	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
	1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	
	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, - шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
	2	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
	1	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости	

			ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	

IV четверть (32 ч.)

Предложение 19ч. + 2 р.р.

	1	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
	1	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	Почтальон
	1	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
	1	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
	1	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
	1	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние

	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир

	2	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
	1	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
	1	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	Пожалуйста
	1	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
	1	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	Председатель Коммунист
	1	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция

	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	

Повторение пройденного за год. 11 ч.

	1	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
	1	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург
	1	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	Центнер
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен

	1	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами	Электричество
	1	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам
	2	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
	1	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	